

نام مدرس: دکتر سیما مرزبان    مرتبه علمی: استادیار    سابقه تدریس: از سال ۸۰

**جایگاه آموزشی:** علم اقتصاد در پی راهکارهای اختصاص منابع محدود به نیازهای نامحدود است. محدودیت منابع برای بخش بهداشت و درمان نظامهای سلامتی جهان، بیش از سایر بخشهای خدماتی ملموس بوده و نیازهای این بخش با تغییر انتظارات جوامع روبه افزایش است. بر این اساس شاخه ای از علم اقتصاد برای بخش بهداشت و درمان اختصاصی گردید که امروزه در دنیا با استقبال فزاینده مواجه شده و در مقاطع ارشد، دکتری و فوق دکتری در دانشگاههای جهان تدریس می گردد.

آشنایی با تفاوتهای بازار بخش سلامت با سایر بخشها، روشهای تامین مالی نظام سلامت، عرضه و تقاضا در بازار خدمات سلامتی، چگونگی کنترل هزینه ها و تخصیص بهینه منابع سیاستگذاران و مدیران سلامت را قادر میسازد تا آگاهانه به مدیریت منابع بپردازند و اقدامات مداخله ای خود را ارزشیابی اقتصادی نمایند. اقتصاد سلامت چه از نظر تئوریک و چه از نظر مهارتهای کاربردی در توانمندسازی کارشناسان و متخصصان مدیریت سیستمهای سلامتی نقش به سزایی داشته و در محافل علمی و اجرایی مدیریت سلامت مورد نیاز محرز می باشد. دانشجویان ارشد مدیریت باید با مبانی، روشها و تکنیکهای اقتصادی روزآمد برای مدیریت واحدهای سلامتی دانش و مهارت کافی کسب نمایند.

## اهداف پایان درس:

### اهداف شناختی:

۱. تفاوتهای بازار سلامت با سایر بخشهای اقتصاد را بشناسند.
۲. شیوه تامین مالی سیستمهای سلامت را توضیح دهند.
۳. روش مستندسازی تامین مالی نظامهای سلامت را شرح دهند.
۴. سیر تحول متدهای بودجه ریزی سلامت را بدانند.
۵. روشهای بودجه ریزی سلامت را توضیح دهند.
۶. روشهای پرداخت در نظام سلامت و موسسات سلامتی را شرح دهند.
۷. اقلام هزینه و هزینه یابی را بدانند.
۸. متد تحلیل هزینه در خدمات سلامت را بشناسند.
۹. روشهای ارزشیابی اقتصادی تحلیل هزینه اثربخشی، هزینه مطلوبیت، هزینه منفعت را بشناسند.
۱۰. با روش ارزشگذاری خروجیهای سلامت آشنا باشند.
۱۱. سیستمهای بیمه ای نظامهای سلامت و تفاوتهای آنان را بدانند.
۱۲. با مفهوم عدالت و شیوه اندازه گیری آن در سلامت آشنا باشند.

### اهداف نگرشی:

۱. عوامل شکست بازار سلامت را درک نماید.
۲. تامین مالی نظام سلامت ایران را با سایر کشورها مقایسه کند.
۳. مبنای بودجه ریزی برای موسسات بهداشتی درمانی را دریابد.
۴. مصداق تحلیل هزینه در فضای کاری خود یا آموزش دانشجویان دانشکده را درک کند.

- ۵. در پاسخ به نوع مناسب ارزشیابی اقتصادی برای گزینه های تصمیم گیری سلامت توانا باشد.
- ۶. روشهای ارزشگذاری منافع یا خروجیهای سلامتی را درک کرده باشد.
- ۷. مفهوم عدالت در سلامت و مطالعات اندازه گیری سلامت را درک کرده باشد.

### اهداف رفتاری:

- ۱. قادر به تدوین جداول و سطوح تامین مالی برای یک سازمان سلامتی باشد .
- ۲. روشهای پرداخت در مراکز بهداشتی درمانی ایران را نقد کند .
- ۳. قادر به هزینه یابی ساده یک فعالیت بهداشتی درمانی و محاسبه بهای تمام شده باشد .
- ۴. مراحل انجام یک مطالعه ارزشیابی اقتصادی را طرح ریزی نماید.
- ۵. سیستمهای بیمه ای سلامت را مقایسه و نقد نماید.

مراجع	وسایل کمک آموزشی	زمان موردنیاز	متد	سرفصل
				۱. کاربرد اقتصاد سلامت در مدیریت خدمات سلامتی ۲. نارسائی در بازار مراقبت سلامت و مداخلات دولت ۳. کارائی و سنجش آن در سازمان های مراقبت سلامت ۴. تأمین مالی و تخصیص منابع مراقبت های سلامت ۵. روشهای بودجه ریزی و سیر تحول آن ۶. مکانیسم های پرداخت به ارائه کنندگان مراقبت سلامت ۷. ارزشیابی اقتصادی کلیات و روشها ۸. ارزشیابی اقتصادی هزینه اثربخشی : متد و مقاله ۹. ارزشیابی اقتصادی هزینه مطلوبیت : متد و مقاله ۱۰. ارزشیابی اقتصادی هزینه منفعت: متد و مقاله ۱۱. روش های هزینه یابی در مراقبت های سلامت ۱۲. هزینه یابی مبتنی بر فعالیت : متد و مقاله ۱۳. ارزشگذاری پیامدهای سلامت: مطلوبیت و اندازه گیری آن ۱۴. تحلیل عدالت در سلامت ۱۵. بیمه و مبانی آن در نظامهای سلامت

## کار، تجربه های عملی و تکالیف:

۱. بررسی مقالات ارزشیابی اقتصادی و انتخاب مقاله برای هریک از روشهای سه گانه و نقد مقاله در کلاس
۲. بررسی سیستم بودجه ریزی نظام سلامت ایران و تطبیق آن با روشهای بودجه ریزی مطرح شده
۳. بررسی تجربه هزینه یابی خدمات سلامتی در بیمارستانها و مراکز بهداشتی درمانی و نقد در کلاس
۴. بررسی حسابهای ملی سلامتی ایران و سایر کشورها و نقد شاخصه های تامین مالی در کلاس
۵. بررسی سیستمهای بیمه ای سایر کشورها و ایران و نقد در کلاس
۶. بررسی روشهای پرداخت اتخاذ شده در سایر کشورها و نقد در کلاس

## ارزشیابی درس:

۱. انجام تکالیف و آمادگی ذهنی و علمی دانشجو برای نقد و مرور یافته ها در کلاس ۵۰٪
۲. بررسی مهارتهای کاربردی اقتصاد بهداشت و درمان از طریق سوالات حیطة درک ، نگرش و رفتار در آزمون ۳۰٪
۳. بررسی سطح دانش و شناخت دانشجو از طریق سوالات حیطة دانش و آگاهی در آزمون ۲۰٪